



浙江越秀外国语学院
ZHEJIANG YUEXIU UNIVERSITY

2022-2023 学年 本科教学质量报告

浙江越秀外国语学院

2023 年 11 月

目 录

前言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向定位.....	2
二、专业设置.....	2
三、学生概况.....	2
（一）在校生规模.....	2
（二）生源情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、生师比.....	6
三、本科生主讲教师情况.....	6
四、教授承担本科课程情况.....	6
五、青年教师助讲培养情况.....	7
六、教学经费投入情况.....	8
七、实验条件及实践平台建设情况.....	8
八、教学用房、设备情况.....	8
九、图书资料.....	8
十、信息资源及其应用情况.....	8
（一）推进教育新基建建设，完成学校网络改造升级.....	9
（二）实施数字校园建设，开展学校数字化改革.....	9
（三）推动教学信息化资源建设，教学条件逐渐改善.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	10
三、课程思政.....	10
四、教学改革.....	10

五、教材建设与使用工作.....	11
六、全校开设课程门数及选修课程开设情况，课堂教学规模.....	11
七、实践教学.....	12
（一）实验教学.....	12
（二）实习实训.....	12
（三）毕业论文（设计）.....	12
八、创新创业教育.....	12
第四部分 专业培养能力.....	14
一、持续深化“外语+”战略.....	14
二、深化落实 OBE 理念.....	14
三、持续推进辅修/微专业人才培养.....	14
第五部分 质量保障体系.....	15
一、落实人才培养中心地位.....	15
（一）校党政领导高度重视教学工作.....	15
二、质量监控与保障体系.....	15
（一）健全内部质量监控组织.....	15
（二）健全质量监控与评估体系.....	15
第六部分 学生学习效果.....	18
一、学生专业创新能力不断提高.....	18
二、学生社会实践能力不断提高.....	18
三、学生专业自主选择意识不断提高.....	18
四、毕业生就业升学质量不断提高.....	18
（一）2023 届本科生毕业、学位授予情况.....	18
（二）2023 届毕业生基本情况.....	19
（三）2023 届毕业生升学情况.....	19
（四）2023 届毕业生初次就业情况.....	19
（五）2023 届毕业生就业流向情况.....	20
五、学生满意度不断提高.....	21

第七部分 经验与特色	22
一、坚持“立德树人”，践行越秀使命.....	22
二、坚持守正创新，丰富“外语+”内涵.....	22
三、坚持一流引领，专业、课程成效明显.....	22
四、坚持成果导向，人才质量稳步提升.....	23
第八部分 建设方向	24
一、以提升质量为牵引，持续优化管理工作方法.....	24
（一）制度为本，规范管理.....	24
（二）技术赋能，优化服务.....	24
（三）创新模式，强化联动.....	24
二、以新文科建设为契机，持续丰富“外语+”战略内涵.....	24
（一）围绕“12345”人才培养体系，深入推进“外语+”战略.....	24
（二）坚持“国际化”战略，加快人才培养模式改革.....	24
（三）坚定应用型人才培养导向，完善创新创业改革机制.....	24
三、以双一流建设为引领，持续强化专业、课程建设.....	24
（一）继续优化专业结构，促进专业内涵式发展.....	24
（二）持续完善课程体系，严抓课程质量建设.....	25
四、以审核评估为抓手，持续提升学校办学质量.....	25

前言

浙江越秀外国语学院（以下简称越秀）是经国家教育部批准设立的全日制民办普通本科高校，其前身是创办于1981年的绍兴越秀外国语学校，2001年经浙江省人民政府批准成立绍兴越秀外国语学院，2008年4月经教育部批准升格本科并更名为“浙江越秀外国语学院”，2015年10月顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。在40余年的办学历程中，学校坚持“建设应用型、国际化、高水平民办大学”的办学定位，以“创建中国民办大学‘双一流’，升格为大学”为中长期发展目标。

学校在多语种教学、“外语+”应用型复合型人才培养、国际化办学等方面形成了鲜明特色，综合实力和社会声誉得到较大提升。据2021年、2022年艾瑞深中国校友会“中国民办大学排行榜”，学校在全国770多所民办高校（含独立学院）中，综合办学实力连续两年位居全国民办高校第12位、浙江省民办高校第1位，被评为“中国顶尖应用型大学”，已成为全国民办高校“领头雁”。

学校现有14个一流专业，包括翻译、汉语国际教育、日语、朝鲜语4个国家级一流本科专业建设点和法语、朝鲜语、日语、编辑出版学、国际商务、酒店管理、翻译、汉语国际教育、俄语、国际经济与贸易等10个省级一流本科专业建设点；2门国家级一流本科课程，96门省级一流本科课程；1个浙江省一流学科。根据武书连中国民办大学学科门类排行榜，我校文学学科连续多年位居全国民办高校第1名，经济学、管理学等学科多年位居全国民办高校前20强。据艾瑞深中国校友会“2022浙江省一流专业排行榜（应用型）”，学校有4个六星级专业、7个五星级专业、5个四星级专业、11个三星级专业，其中，日语、朝鲜语、印度尼西亚语、泰语、法语、德语、捷克语、汉语国际教育、酒店管理等9个专业在浙江省一流专业中排名第一。

面对新时代高等教育改革发展的机遇和挑战，学校坚持质量立校、人才强校，全面落实立德树人根本任务，着力加强内涵建设，提升教育教学质量，努力培养“双高两强（思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强）”，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才，越秀正朝着创建中国民办大学“双一流”、打造中国民办大学卓越品牌的目标砥砺前行。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向定位

校训：和成育秀。

使命：培养高素质全球化公民。

愿景：打造中国民办大学卓越品牌，建设百年名校。

办学指导思想：坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，遵守学校章程，践行“和成育秀”校训，以立德树人为根本任务，实施质量兴校和人才强校战略，努力创建国际化特色鲜明的中国“双一流”民办大学。

学校类型定位：外语类、应用型普通高校。

办学层次定位：建设高水平本科教育，积极发展硕士研究生教育。

人才培养目标：思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才。

应用型人才培养体系：英译 System of Professional Talents，缩写：SPT，即：通过外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的有效融合，培养具有国际视野的高素质应用型人才。

学科专业定位：以文学为主体，以经济学与管理学为两翼，以外语为特色，多学科协调发展。

服务面向定位：立足浙江、服务全国、面向世界。

二、专业设置

2022 年学校开设 48 个本科专业，含英语、法语、德语、俄语、西班牙语、意大利语、日语、朝鲜语、阿拉伯语、葡萄牙语、印度尼西亚语、泰语、捷克语、波斯语、土耳其语、波兰语等 16 个外语语种，其中文学类专业 26 个，管理学类专业 9 个，经济学类专业 5 个，艺术学类专业 6 个，工学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，形成了以文学为主体，以经济学与管理学为两翼，以外语为特色，文学、经济、管理、艺术学、工学、教育学等学科协调发展的专业布局。

三、学生概况

（一）在校生规模

2022 年 9 月，全日制本专科在校生 16956 人，其中普通本科生 15355 人，高职生 1601 人，本科生占全日制在校生总数的 90.12%。有各类长短期留学生 20 人。

（二）生源情况

2022年浙江本科普通类新生平均分527分，较2021年平均分（524分）上升3分，超过2022年一段线（497分）30分，学校39个普通本科专业投档线分数有小幅提升，有13个专业录取平均分在530分以上，全校超过540分以上考生达到176人，全校投档录取分前四位的专业为：汉语言文学专业录取最低分为540分，超过一段线43分；网络与新媒体专业录取最低分为538分，超过一段线41分；新闻学专业、汉语国际教育专业录取最低分534分，超过一段线37分。

学校“限物”专业：数字媒体技术专业录取最低分为510分，较去年提高14分；大数据管理与应用专业录取最低分为508分，较去年提高13分；大数据管理与应用（中外合作）专业录取最低分为501分，较去年提高10分，数字媒体技术位次号提高3278位，大数据管理与应用位次号提高2150位。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

2022 学年学校继续推进“人才强校”战略，积极打造“人才高地”，出台了一系列切实有效的举措。

第一，构建校领导“挂帅引育”、职能部门“协同引育”、二级学院“精准引育”的三级引育体系，加大人才引进、培养力度，确保师资队伍稳定与提升。

第二，引育并举，进一步优化师资结构。学校现有教育部高等学校教指委委员 1 名，省级人才 8 名，其中省 151 人才工程第二层次人才 1 名，省高校领军人才培养计划高层次拔尖人才 1 名、青年优秀人才 5 名、省高校中青年学科带头人 1 名（省之江社科青年学者、省“151 人才工程”第三层次人才）。本学年获得浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果奖二等奖 3 项。打造教师学历提升、国内外进修访学和素质能力培养的“三位一体”教师发展平台。

第三，完善教师评价体系，优化评聘工作。强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。进一步完善教师专业技术职务评聘资格条件，充分发挥职称评审的政策导向作用，不断优化教师岗位设置与聘任，建立科学合理的教师职称评审与聘任体系，提升教师教学科研水平，促进教师发展。

2022 学年，学校有专任教师 1003 人，外聘教师 145 人，博士 281 人，硕士 586 人，硕士及以上学位教师占比 86.44%；正高职称 185 人，副高职称 287 人，高级职称占比 47.06%；35 岁以下教师 262 人，占比 26.12%，36 至 45 岁教师 390 人，占比 38.88%，46 至 55 岁教师 167 人，占比 16.65%，56 岁及以上教师 184 人，占比 18.34%。教师队伍年龄结构、职称结构和学历结构得到不断优化，发展态势良好。

师资队伍年龄结构统计表

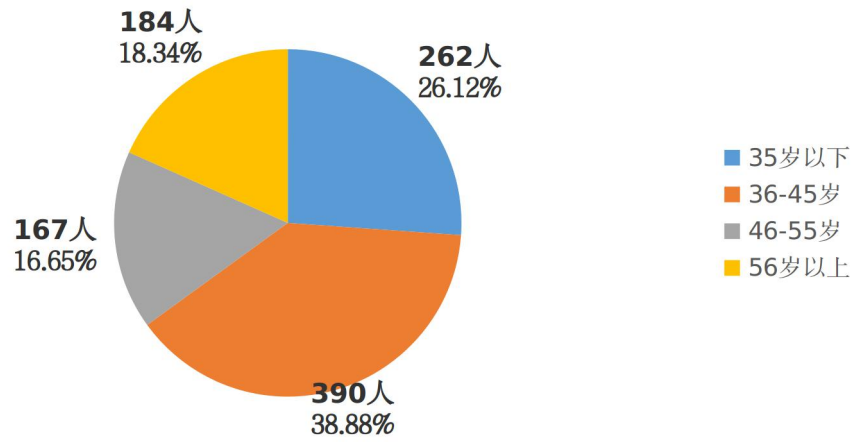


图 1 师资队伍年龄结构统计表

师资队伍职称结构统计表

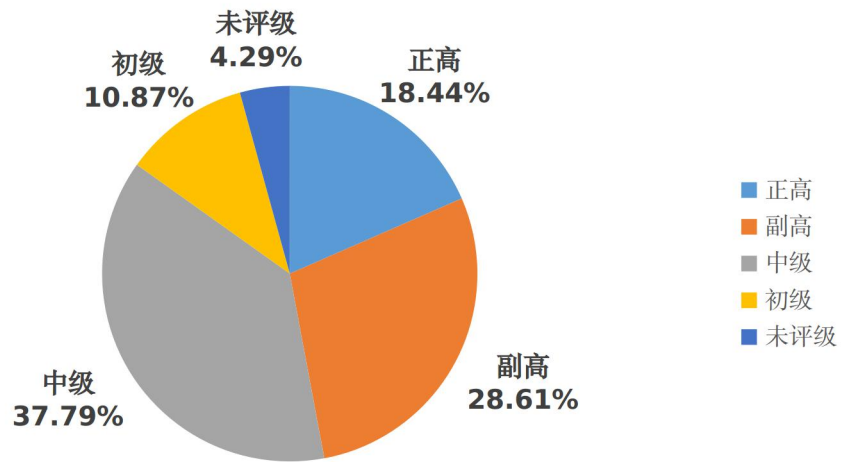


图 2 师资队伍职称结构统计表

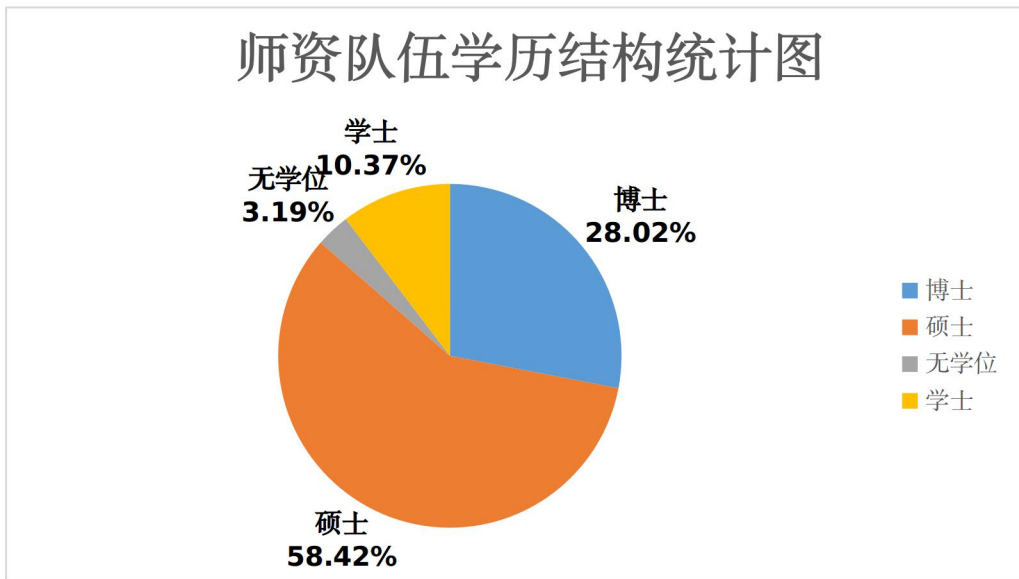


图 3 师资队伍学历结构统计表

二、生师比

2022 年 9 月，全日制本科生数 15355 人，折合学生数 17038.3 人；专任教师 1003 人，外聘教师 145 人，折合教师数 1075.5 人。生师比为 15.84: 1。

三、本科生主讲教师情况

2022 学年全校开设课程 2053 门计 10123 门次，学校有教授 165 人，教授为本科生授课 282 门数，共计 875 门次数，占课程总门次数的 8.64%；副教授主讲课程 2557 门次，占总课程门次数 25.26%。

四、教授承担本科课程情况

2022 学年，学校有教授 165 人，教授为本科生授课 282 门数，共计 875 门次数，占课程总门次数的 8.64%。

表 1 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	96.97%
教授授课门次占总课程门次比例	8.64%

五、青年教师助讲培养情况

青年教师培养与发展是学校师资队伍建设的的重要组成部分，学校出台了《浙江越秀外国语学院青年教师助讲培养实施办法》，从制度上加强保障。本学年，全校共有 21 位青年教师与 20 位导师结对。学校举行了第九期青年教师助讲培养导师聘任仪式，明确导师工作任务和青年教师的培养目标。校院两级共同关注和跟进助讲培养落实情况，各教学单位对青年教师教学基本功学习和教学基本能力提供全程指导、定期考核，教师发展中心组织专家开展“基于 BOPPPS 的微格教学设计与试讲”系列活动，对青年教师的教学水平和效果层层把关，最终有 16 位青年教师通过考核，如期取得结业证书。

经过一年助讲培养，青年教师均能从“如何上完一堂课”逐渐向“如何有效地开展课堂教学”探索，实现教学素养和技能的螺旋式发展。部分教师不但可以独当一面担任本科生教学工作，学评教优秀，而且积极参加学院、学校组织的各类教学比赛，成绩优异。

六、教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为6499.08万元,本科实验经费支出为74.52万元,本科实习经费支出为448.98万元。生均教学日常运行支出为3814.39元,生均本科实验经费为48.53元,生均实习经费为292.40元。

七、实验条件及实践平台建设情况

2022学年,在实验条件构建方面,学校申报立项多语种翻译与国际传播实验教学示范中心、新商科数智融合实验教学示范中心2个省级实验教学示范中心。目前,累计省级实验教学示范中心4个,市级实验教学示范中心7个,以及20项虚拟仿真实验项目。

学校定位于应用型人才培养,为了强化学生实践动手能力培养,与杭州普特教育集团、浙江天齐集团、宁波豪雅集团、俄速通集智等8家企业在校内建有“跨境电商(直播)协同育人基地”。本学年,学校继续加强与其他高校、企事业单位、科研院所等的合作共建,进一步扩大校外实训基地的数量,共建校外实习实训基地361个,保障各专业实践教学顺利进行。并组织安排学生到实训基地从事社会实践活动,增强学生能力和才干,为培养高素质应用型人才、适配社会经济对人才的能力需求而持续努力。

八、教学用房、设备情况

学校现有稽山、镜湖两个校区,总占地面积1048578.58平方米,生均占地面积61.54平方米/生;学校总建筑面积469185平方米,教学行政用房面积203329平方米,其中教室面积104609平方米,实验室、实习场所面积19910平方米,生均教学行政用房面积11.93平方米/生;学生宿舍面积171748平方米,生均宿舍面积10.08平方米/生。

2022年学校共有教学、科研仪器设备资产总值16484.42万元,生均教学、科研仪器设备资产值9674.92元/生;当年新增教学、科研仪器设备资产值2841.12万元,新增教学、科研仪器设备所占比为20.82%。

九、图书资料

学校拥有图书馆2个,总建筑面积达到27815平方米,我校图书馆藏书丰富,种类齐全,能满足我校师生教学与科研需要。截至2022年,校馆藏纸质图书218.54万册,生均128.27册;当年新增70391册,年生均进书量4.13册,电子图书139.36万册,数据库52个,自建绍兴地方特色数据库1个,歌德电子书借阅机两台,报刊借阅机3台。我校图书馆还积极参加省高校数据库联合采购,已建成了系统的文献资源保障体系。图书馆周开放时间95.5小时,实行24小时网络信息咨询服务。

十、信息资源及其应用情况

近年来，学校围绕中长期发展规划和“十四五”规划，加强信息技术与教育深度融合，以数字校园建设为轴心，不断加大教育新基建的投入，完善教学信息化资源建设，推动教育教学模式改革，学校从规模建设逐步向智慧教育和智慧管理转变，有效提高了教学质量和管理水平。

（一）推进教育新基建建设，完成学校网络改造升级

建成目前最为先进的 SDN+WIFI6+IPv6 校园网，实现了无感知认证、群组隔离、权限分级等一系列先进功能。学校网络总出口带宽 22500Mbps，排名全省前列。骨干网带宽 40000Mbps、楼宇带宽 20000Mbps，校园无线全覆盖，教学、行政、科研等重点区域无线接入带宽达到 2000Mbps。学校在 VPN 使用群体覆盖全校师生的基础上，引入运营商 5G 专网，使师生在校外都可随时随地方便的使用校内资源。高覆盖、高带宽的物理条件有效支撑了教育技术与信息化的发展需求。

（二）实施数字校园建设，开展学校数字化改革

学校以“数字校园”建设推动学校现代化治理，目前已完成网上迎新系统、网上办事大厅、统一身份认证（单点登录）、统一数据服务平台、统一支付平台、网上报销系统、网站群平台、统一通讯平台等九大模块建设完成，开发了 200 多个网上办事流程和微应用，各种流程应用使用和访问达数千万次，大幅提升了办事效率，为师生节省了大量宝贵的时间，也推动了学校管理效能和服务质量的同步提升。办事效率大幅提升，做到随时办、随地办、移动办。

学校以“一库一表”工程建设开展数字化改革，完成了数据中枢、填报中枢、项目中枢等五大中枢建设，以及“一表通”、“领导驾驶舱”、“越秀通”、“学生画像”、“数据大屏”等特色应用建设，实现近百个无纸化智能填报，对接 49 个业务系统，整合共享 1028 张数据表、1 亿零 6 百万多条数据，日均数据交换量 31 万多条，为进一步提升数据共享和数据应用水平打下坚实基础。

（三）推动教学信息化资源建设，教学条件逐渐改善

学校重视教学环境的建设，几年来先后投入几千万建设智慧教室和设备设施更新，建成智慧教室 22 间，自主录播室 2 间，全校所有教室更换高清激光投影机，优化了教学环境。同时，大力开展网络在线教学与互动教学的软件和资源库建设，已建成优慕课网络教学平台、IPTV 外语直播、媒体资源库等教学平台。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据国家发展战略和地方经济社会发展需求,结合我校自身办学定位与特色、以及学校中长期发展规划,合理增设专业,统筹做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作,在深入调研和科学论证的基础上,开展了新专业申报工作。2022 学年新增波斯语、跨境电子商务 2 个本科新专业,本科专业数增至 48 个。

以人才培养为核心,以社会需求为导向,持续强化专业内涵建设,健全专业发展长效机制和动态机制,加快建设一流本科专业,提升专业建设整体水平和质量,不断提高人才培养质量。2022 年,学校立项了新文科扶特、扶需、扶强专业 17 个;开展前二批国一流和省一流专业建设点中期检查,持续推进专业内涵建设。

二、课程建设

学校统筹规划国家级一流本科课程和省级一流本科建设,以一流本科课程为抓手,推动课程体系、课程内容和教学模式改革,持续打造一流本科课程。2022 年度学校立项省级一流本科课程 40 门;省级课程思政示范课程 6 门;市级精品在线开放课程 3 门;市级“越地”元素通识课程 3 门。

规范双语教学管理,促进双语教学积极、稳妥、有序地开展,推进双语课程的建设,彰显外语特色,提高教学质量,提升专业建设、课程建设的国际化水平了,2022 年修订《双语课程建设管理办法(修订稿)》,开设 83 门双语课程,彰显外语特色,提升课程建设的国际化水平。

三、课程思政

学校坚持立德树人,成立课程思政教学研究中心,全面推进课程思政建设。2022 年立项省级课程思政教学项目 11 项,其中省级课程思政示范课程 6 门,省级课程思政教学研究项目 4 项,省级课程思政示范基层教学组织 1 个,市级“越地元素”通识课程 3 门,绍兴市高校课程思政示范课程 2 门,市级“课程思政专题征文活动”一等奖 2 项,二等奖 1 项,优秀奖 1 项;立项校级课程思政示范课程 16 门。

修订 2022 级人才培养方案,新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,设置为 3 学分;增设《<习近平谈治国理政>原著选读(多语种)》课程,设置为 1 学分。学校“三进”虚拟教研室分别召开以“商务英语专业课程思政建设”和“《理解当代中国》系列教材应用”为主题的研讨会,校内外专家、教师分享和探讨“三进”教学工作的理念、思路和方法,切实提升“三进”教学工作实效。

四、教学改革

学校高度重视教育教学改革与创新，坚持“立德树人”的根本任务，大力推行 OBE 教育教学理念，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，不断提高教育教学改革力度。2022 年立项浙江省高等教育“十四五”教学改革研究项目 10 项，浙江省高教学会课题 3 项，绍兴市教学改革研究项目 4 项。

深入开展“新文科”背景下教育教学改革，培育关于新文科复合人才培养、政产学研协同育人机制创新、高素质“外语+”人才培养、新文科创新创业教育、新文科教师专业发展等主题的教育教学改革项目，孵化新一批教学成果奖。2022 年立项 9 项“新文科”教学成果培育项目、6 个校级虚拟教研室，立项 25 项校级教育教学改革项目、3 个校级优秀教学团队。

五、教材建设与使用工作

发挥学校外语学科专业优势，积极推动编写和出版新形态教材，重点编写了反映中国特色社会主义理论与实践新发展、浙江省“重要窗口”建设新成果、中国优秀传统文化的多语种版本教材，启动“三进”讲义修订工作。

加强新形态教材建设项目。2022 年，《网页设计与制作（第 2 版）》等 9 部教材被认定为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材。《跨境线上汉语教学实践教程》等 5 部教材立项为浙江省普通本科高校“十四五”首批新文科重点建设教材项目。

重视教材的选用工作，优先使用马工程教材和国家级、省级优秀教材，推进新形态教材与线上与线下教学的紧密结合，以适应“互联网+”教学和学生个性化学习的需求。

按时按规做好教材核查工作。2022 年 9 月，完成高校教材教辅整改工作报告，对 10 本问题教材分别做停用或正确引导处理；2022 年 9 月，开展了进口出版物自查自纠工作，经查，我校未发现违法违规书籍及刊物；2022 年 11 月，进行浙江省教育厅有害出版物、音视频查堵工作，经查，我校无此类毒教材；2023 年 3 月完成高校教材教辅规范使用涉香港相关表述的自查工作，排查到 2 本问题教材已经停用。

六、全校开设课程门数及选修课程开设情况，课堂教学规模

2022 学年全校共开设课程 10123 门次数，专业课 7018 门次数，公共必修课 2688 门次数，公共选修课设 417 门次数；其中 30 人以下为 3967 门次数，30-60 人为 5198 门次数，60-90 人为 834 门次数，90 人以上为 124 门次数。

表 2 全校课程规模情况

类别	课程门次数	课程规模（单位：课程门次数）			
		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
专业课	7018	3312	3384	320	2
公共必修课	2688	487	1664	484	53
公共选修课	417	168	150	30	69
合计	10123	3967	5198	834	124

七、实践教学

（一）实验教学

学校注重实践教学，不断升级、完善实验设备，改善实验教学条件，2022 学年新增实验室 2 间，新增省级实验教学示范中心 2 个。学校加大虚拟仿真实验教学项目建设力度，建立了校级虚拟仿真实验教学项目展示平台，部分项目面向校内外开放共享，9 个省级虚拟仿真实验教学项目通过验收。

（二）实习实训

学校重视校企深度融合，积极与科研院所、行业企业等部门联合，建设了一批稳定高效的实践教学基地。2022 学年，新签订 30 个校外实践基地，获批 2 项省级大学生校外实践教育基地，新增 6 个省级产学研合作协同育人项目。期间，学校加强管理，开展了各类实践基地自查工作，并实地走访部分校级优秀实践基地，提升实践育人实效。2023 年 6 月，学校开展了 2023 届优秀毕业实习生评选工作，对 151 名优秀实习生进行了表彰。

（三）毕业论文（设计）

根据学校毕业论文（设计）工作的规定，从组织与安排、选题、指导及撰写、答辩与成绩评定、归档等各方面加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。在部分专业试点“双导师制”，加强对选题应用性和项目实施的指导；在部分专业新增外审环节，提升论文质量。出台《本科毕业论文（设计）多样化管理办法（试行）》，进一步规范毕业论文多样化工作。2023 届本科生共有 4023 位学生完成毕业论文（设计），有 3559 篇论文是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

八、创新创业教育

学校以全面提升学生创新创业能力为目标，深化创新创业教育改革，构建面向全体、分类实施、结合专业、强化实践为一体的创新创业教育体系，使创新创业教育融入人才培养全过程。一是强化组织领导，形成以校领导牵头、创业学院

落实、多部门协同、一体化推进的创新创业教育工作体系。二是修订《学生创新创业实践学分认定与管理办法》，搭建创新创业实践学分认定系统，为深化创新创业教育改革提供了保障。三是持续推进产学研赛深度相融合，打造课内课外协同的创新训练平台，完善“学校-省-国家”多层次大学生创新创业训练计划体系，推动学生参加各级各类学科竞赛。四是依托工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”和省级创业孵化示范基地，孵化优秀创业项目。

2022 学年组织完成 134 个双创项目的结题验收，评审获批 50 个国家级大学生创新创业训练项目，80 个省级大学生创新创业训练项目，累计学生参与 1698 人次，项目质量稳步提升。学科竞赛获奖层次、数量不断提升，国家级 A 类获奖 77 项，较 2021 学年国家级 A 类竞赛提升 102.6%，在全国 1207 所本科院校中位列 338 位。

第四部分 专业培养能力

一、持续深化“外语+”战略

学校继续深化“外语+”战略，提出“英语+辅修（微专业）”、“小语种+英语+辅修（微专业）”、“非通语种双外语+辅修（微专业）”、“非外语类专业+英语（小语种）+辅修（微专业）”等人才培养模式。深入推进“外语+跨境电商”“外语+国际传播”人才培养模式改革，深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等合作，凸显多语种跨境电商双创人才培养特色。

二、深化落实 OBE 理念

在 2023 版人才培养方案修订工作中，践行 OBE 理念，按照“反向设计、正向实施”的原则，结合学校人才培养理念和人才培养目标，确定符合国家经济社会发展需要、学科专业发展需要、学生个性发展需要的培养目标和可衡量的毕业要求，突出学生能力培养，建立学生中心、支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系。

三、持续推进辅修/微专业人才培养

学校持续推进“新文科”背景下各学科专业的交叉融合，开设辅修和微专业，推动人才培养模式改革。开设英语、西班牙语、法语、日语、朝鲜语、国际经济与贸易等辅修专业，以及休闲养生与健康管理和小学教育（语文）、新媒体营销与管理、图形与界面设计、金融财贸大数据、投资理财、财税、人工智能等微专业。2022 年度学生辅修报名总人次 374 位；2022 年度微专业学生报名总人次 315 位；2022 届有 90 位学生获得辅修毕业证书。

第五部分 质量保障体系

学校进一步落实《教学质量监控与保障体系建设方案》，组织开展教学质量监控与保障体系制度汇编工作，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成了闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

一、落实人才培养中心地位

（一）校党政领导高度重视教学工作

1.校党政领导高度重视学校战略发展。围绕“地方性”“应用型”“开放性”发展定位，进一步深化“固基础、明特色、强应用、重协同”的战略决策，使应用型大学建设更稳健、更有力。本学年先后召开暑期中层干部读书会、全体教职工大会、本科教育工作会议等关乎学校自身发展战略的大会，提出了学校当前面临的新形势、新任务和新目标，以时不我待的紧迫感，推动学校实现跨越式发展。

2.年度教育工作会议常态化。学校每年定期召开年度教育工作会议，2023年3月，学校围绕“完善教学质量保障体系建设，全面提升教育教学质量”主题，召开2022年度教育工作会议：以一流本科专业和课程建设为引领，全面推动教育内涵式发展；进一步深化产教研融合，创新政校企合作模式；比学赶超，着力推进学校全面发展；补齐短板，接长补短，全面迎接审核评估。

3.校领导定点联系二级学院制度。坚持校领导与师生双向沟通机制、领导干部听课制度和领导干部考试巡查制度。校领导亲自参加联系学院党政联席会议，研究教学工作。期初、期中与期末阶段，全体校领导深入课堂开展教学检查。2022-2023学年每位校领导听课不少于8节，共计86节，其中听思政必修课程24节；学年内中层领导听课1021节。

二、质量监控与保障体系

（一）健全内部质量监控组织

学校设立了质量控制科（含督导室），建立了一支由专职管理人员、督导和学生教学工作助理组成的教学质量监控队伍，其中质量控制科专职工作人员3名，校、院两级督导46名，校、院两级学生教学工作助理400余人。

（二）健全质量监控与评估体系

1.持续深化教学改革，扎实推进审核评估工作。2022-2023学年，学校修订了《本科教育教学审核评估评建工作实施方案（修订）》，启动审核预评估暨民办本科院校认证工作；按照本科教学审核评估的工作要求，学校对标对表，寻找差距，开展审核评估补短板工作；各部门和各教学单位对标审核要点，完成审核

评估自评自建工作。常态监测学校核心数据，认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作，深入分析学校核心数据，反馈学校教育教学指标情况，形成“评估—反馈—整改”闭环，并为各项决策提供参考依据。

2.完善质量保障体系，强化教育教学质量保障。2022-2023 学年学校发布《关于教学质量监控与保障体系制度汇编工作的通知》，要求形成完整、科学、合理的目标体系、标准体系、制度体系，对相关规章制度进行修订、补充、完善和规范。建立校院系三级教学管理联动机制，梳理各类文件、制度、标准，作为质量决策生成的依据。

3.不断夯实专业建设，实施常态化专业评估。依据《浙江越秀外国语学院本科专业评估方案（试行）》，开展校内常态化专业自我评估，关注专业内涵的提升和人才培养质量的持续提高，形成专业自我评估—反馈—整改的闭环模式。2022-2023 学年完成投资学、税收学、数字媒体技术、戏剧影视文学、会展经济与管理 5 个专业的专业评估工作，进一步明确专业办学指导思想，理清专业办学思路，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，形成专业特色。

4.深入推进金课计划，分层实施课程诊断。依据《课程质量评价标准(试行)》《教学质量评价标准(试行)》，实施“杜绝水课、打造金课”三年行动计划。全面展开对 2020 版人才培养方案中规定的 161 门实验课程进行全面课程诊断，承担实验课程的 88 位教师进行教学诊断，着力解决“水课”问题，努力提高课程和课堂教学的“含金量”，把整改作为闭环的质量标准。

5.强化质量保障意识，营造质量文化氛围。坚持校级质量管理信息月报制度，每月查阅校院两级教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态，分类处理，关注教师教学主要问题，及时反馈整改，确保质量监控的闭环控制；围绕基于 OBE 理念的教学质量评价，探讨教学质量评价体系的构建与实践、教学质量评价对提高教学质量的促进与激励作用，全校范围开展质量文化建设征文活动，唤起每位教师的质量意识、质量责任、质量态度和质量道德，将质量要求内化为学校的共同价值和教师的自觉行为，使质量管理和质量保障成为学校、师生等质量主体的内在需要；建立每月教学院长接待日制度，搭建学院（部）与本院（部）师生交流沟通的平台，找准师生“需求点”，把准工作发力点，推动形成学院（部）与师生建立良好的信息流通反馈机制。2022-2023 学年，发布质量管理信息月报 8 辑，评选优秀质量文化征文一等奖 3 篇，二等奖 5 篇，三等奖 7 篇。

6.积极开展评优活动，充分发挥示范作用。依据“教学名师、教坛新秀、教学优秀奖”评选制度，组织开展校级教学名师评选工作，充分调动教师投身教学、

潜心育人的积极性、主动性和创造性，充分发挥先进的示范引领作用。2022-2023 学年评选校级教学名师 1 名，组织开展名师公开示范课、教学诊断优秀教师公开示范课活动，充分发挥示范引领作用。

7.强化教学督导工作，发挥传帮带作用。进一步加大教学督导对教师课堂教学的督导力度，以跨学院听课、重点听课、专项听课与跟踪听课相结合，发挥督导的传帮带作用，提升课堂教学质量。本年度，教学督导共听课 5048 人次，其中听思政必修课程 245 节，其中“优” 2197 次，“良” 2514 次，“中等” 194 次，整体情况良好。

8.重视信息化平台建设，提高质量监控技术水平。整合信息平台，高度重视信息化平台建设，利用数字化目标管理、多层级和跨维度的在线结果分析、实现校、院、专业多维度画像，实现教学评价平台、质量监测平台、督导与教学工作助理反馈平台的整合对接，实现信息平台一体化集成，为质量监控提供现代技术手段。

第六部分 学生学习效果

学校始终将促进学生学习发展作为学生工作的首要任务,探索和完善长效育人机制,构建了五率一度(考研率、获奖率、科研率、考证率、就业率、满意度)学习成效评价体系。

一、学生专业创新能力不断提高

2022-2023 学年,12 名学生获得了“国家奖学金”,奖励金额 9.6 万元,422 名学生获得了“国家励志奖学金”,奖励金额 211 万元,416 名学生获得了“省政府奖学金”,奖励金额 249.6 万元,135 名学生获得了“张巨昌奖学金”,奖励金额 24 万元,178 名毕业生被评为“浙江省优秀毕业生”、228 名被评为“绍兴市优秀毕业生”。学生共获得 40 项国家级大学生创新创业训练项目,80 项省级大学生创新创业训练项目。学生各级各类学科竞赛中获奖 560 项,其中全国 A 类获奖 77 项,省级 A 类(含体育艺术类)获奖 235 项,获奖人数达 1228 人次,创历史新高。学生发表论文 55 篇,其中 SSCI 收录 1 篇,CPCI 收录 1 篇,CSCD 收录 1 篇。

二、学生社会实践能力不断提高

近三年积极开展青年志愿服务工作,先后派出 863 名学生志愿者和 6 名领队教师服务第 19 届杭州亚运会绍兴棒(垒)球体育文化中心志愿服务获上级好评;组织 512 名学生志愿者参与杭州亚运会棒垒球测试赛志愿服务工作;在第六届全国红十字应急救护技能大赛中我校代表着浙江省参赛斩获 3 项个人一等奖、2 项个人二等奖,并以团体总分第一荣获大赛一等奖。每年共派出 1000 余名志愿者参与省、市级大型志愿服务工作,积极打造越秀“语种多、专业精、素质高”的志愿服务品牌。

三、学生专业自主选择意识不断提高

2022-2023 学年共计 164 名本科学学生转专业,转专业比率为 1.07%,较上一学年增加 0.04%。其中,转入学生数最多的是汉语言文学专业,转入 47 人;转出学生数最多的专业是酒店管理专业,转出 25 人。

四、毕业生就业升学质量不断提高

(一) 2023 届本科生毕业、学位授予情况

2023 年应届本科毕业生 4035 人,其中毕业 4004 人,毕业率为 99.23%;获得学士学位 3978 人,学位授予率为 98.59%。

（二）2023 届毕业生基本情况

2023 届本科毕业生 4035 人、高职 518 人，共计 4553 人，分布在 37 个本科专业和 5 个专科专业。本科毕业生涵盖印度尼西亚语、土耳其语、日语、朝鲜语、泰语、阿拉伯语、戏剧影视文学、汉语国际教育、汉语言文学、国际商务、大数据管理与应用、工商管理、投资学、税收学、金融工程、国际经济与贸易、物流管理、电子商务、传播学、数字媒体技术、数字媒体艺术、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体、学前教育、商务英语、翻译、英语、俄语、德语、意大利语、法语、波兰语、葡萄牙语、西班牙语、会展经济与管理、酒店管理 37 个本科专业，高职毕业生涵盖应用英语、应用日语、应用法语、应用西班牙语、商务管理 5 个高职专业。

（三）2023 届毕业生升学情况

2023 届毕业生考研率较 2022 届略有上升，考研录取率为 8.08%。全校共有 326 名本科生攻读研究生，其中国内升学 140 人，国（境）外读研 186 人。录取学校既有国内 985、211 和双一流高校，也有 QS 世界排名前百大学。

（四）2023 届毕业生初次就业情况

截至 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 94.05%，其中本科毕业生毕业去向落实率为 93.68%、高职毕业生毕业去向落实率为 96.91%。毕业生初次毕业去向落实率均超过全省平均水平，位于全省同类高校前列。各学院毕业去向落实率统计如下表所示：

表 1：2023 届毕业生初次毕业去向落实率统计（截至 8 月 31 日）

学院	毕业生数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
东方语言学院	467	441	94.43%
中国语言文化学院	438	414	94.52%
国际商学院	620	595	95.97%
数字贸易学院	391	372	95.14%
网络传播学院	892	826	92.60%
艺术学院	26	26	100.00%
英语学院	528	463	87.69%
西方语言学院	366	347	94.81%
酒店管理学院	307	296	96.42%

全校本科	4035	3780	93.68%
------	------	------	--------

（五）2023 届毕业生就业流向情况

1.毕业生就业单位流向

根据 2023 届毕业生就业单位地域数据，毕业生就业区域主要以浙江省内企事业单位为主，尤其是在一些对外经济相对较发达地市级地区，如杭州、宁波、绍兴是学校毕业生相对集中的就业区域，约占浙江省就业人数的 57%。就业学生中 19.15%的毕业生选择在外省就业，主要是回生源地就业。

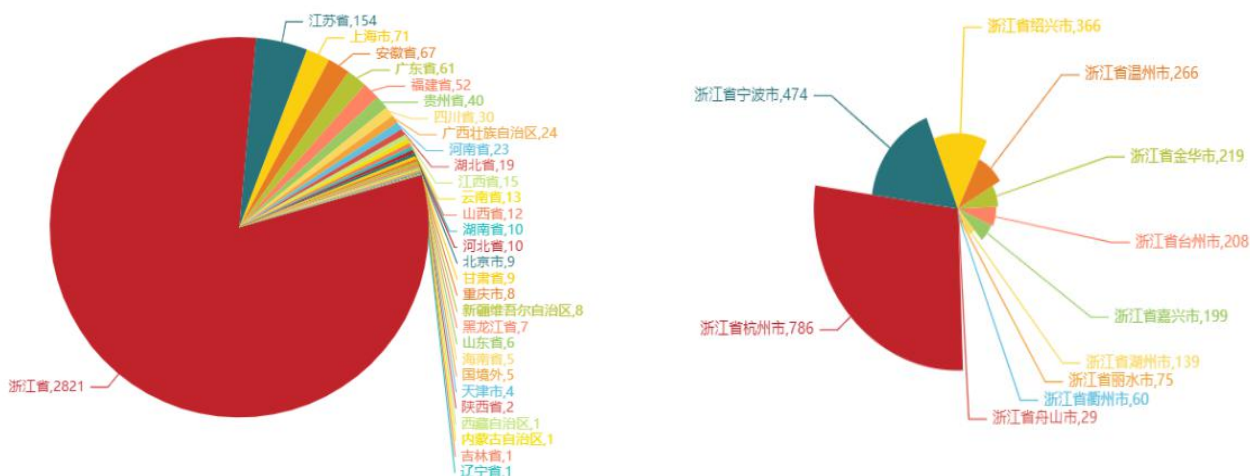


图 1 2023 届毕业生就业流向分析（地区流向）

2.毕业生就业单位性质流向

浙江省是一个以民营经济为主的省份，民营活力足，生产总值约占全省的 70%，民营经济给全省提供了近 90%的就业岗位。2023 年，学校毕业生就业单位中，9.17%的毕业生流向机关、高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位、城镇社区、其他事业单位、国有企业、三资企业等。90.83%的毕业生流向的其他企业，主要是指中小型民营企业，毕业生流向民营企业，服务地方，体现了服务地方民营企业的鲜明特点。

3.毕业生多元就业发展趋向凸显

根据学校国际化办学定位，学校加大了毕业生就业工作中出国留学、赴国外就业的工作力度，把引导学生赴国外留学、实习作为毕业生就业工作新的增长点，在出国留学、出国工作等方面逐步形成了有效的工作机制，2023 届毕业生出国

留学大幅提升。2023 届毕业生出国出境共有 186 人，比 2022 届增加 62 人，其中本科 148 人，专科 38 人，占毕业生总人数的 4.09%；考取国内研究生 140 人，其中 985、211、双一流高校 20 人，出国出境升学和国内升学共计 326 人，占本科毕业生总人数的 8.08%；2023 届 4035 名本科毕业生中，考公考编 259 人，占 6.42%；创业 53 人，占 1.31%；西部计划等基层项目 1 人，占 0.02%，征兵入伍 1 人，占 0.02%。2023 届 518 名高职毕业生中，考取国内外本科 301 人，占高职毕业生总人数的 58.11%，征兵入伍 1 人，占 0.19%，创业 2 人，占 0.39%。

五、学生满意度不断提高

在校生对教学工作满意度总体评价满意为 95.68%。2021 届毕业生对母校的满意率为 98.21%；对任课教师（师德师风）的总体满意率为 98.92%，对母校学风建设的总体满意率为 98.73%，对课堂教学的总体满意率为 98.95%，对实践教学的总体满意率为 97.31%。

第七部分 经验与特色

一、坚持“立德树人”，践行越秀使命

学校始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题，围绕“立德树人”根本任务，全面推进课程思政建设。学校以绍兴市课程思政联盟轮值单位为契机，通过组织开展绍兴市课程思政联盟大会，遴选思政示范专业、课程思政示范课程、课程思政示范教研室等系列活动，深化课程思政教学改革，构建立体化大思政工作体系。

同时，学校以审核评估自评自建为依托，修订人才培养方案，明确课程思政融入人才培养体系、课程体系、教学内容、课堂教学、教学质量评价体系等五个关键环节，推动课程思政教育从第一课堂向第二、第三课堂拓展，实现“课程—实践—网络”多渠道有机衔接，构建全方位、多层次、立体化的课程育人环境，形成课程思政与思政课程同频共振的育人氛围。

二、坚持守正创新，丰富“外语+”内涵

学校深入落实“外语+”战略，持续拓展“外语+”战略内涵。通过强化新文科背景下各学科专业的交叉融合，不断丰富“英语+辅修（微专业）”、“小语种+英语+辅修（微专业）”、“非通语种双外语+辅修（微专业）”、“非外语类专业+英语（小语种）+辅修（微专业）”等人才培养模式改革的内涵，拓展人才培养模式改革的受益面。

通过深入推进“外语+跨境电商 3+1”人才培养模式改革，学校深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等合作，凸显多语种跨境电商双创人才培养特色。

三、坚持一流引领，专业、课程成效明显

学校坚持优化结构，调整学科专业布局。深化本科专业供给侧结构性改革，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，优先发展学术实力强、学科交叉融合的优势专业。通过构建新文科扶强、扶特、扶需的专业建设体系，促进专业建设整体质量提升。

学校坚持质量为本，推进优质课程建设。学校坚持以一流课程建设为抓手，深化一流课程资源建设与应用，推动教育数字化融入人才培养全过程，通过立项推动课程建设与改革，探索课程内容与教学模式改革与创新，持续推进课程建设质量提升，成效明显。

据 2023 年艾瑞深校友会发布的全国应用型院校排名，学校有 4 个 6 星级专业，7 个 5 星级专业，较 2022 年的专业排名增加了 2 个 6 星级专业，实现 6 星级专业数量翻番。2022 学年学校新增国家一流课程 1 门，市级教学成果奖 4 个，其中一等奖 2 个，二等奖 2 个。

四、坚持成果导向，人才质量稳步提升

外语等级考持续保持高水平通过率。学校持续丰富“外语+”战略内涵，充分发挥学校“浙江省外语语种最多”的专业优势，提升学生外语应用能力。近三届本科毕业生（除艺术生）大学英语四级累计通过率均超过84%，达到211高校平均水平，部分专业四级通过率达到100%。小语种专业如俄语、法语等专业四级通过率也达到80%左右。

考研工作卓有成效。学校通过制定《考研宝典》、开设考研辅导班、考研导师结对等措施，考研工作质量和效果提升明显，2023年全校考研录取率为7.19%（含专升本学生），较2022年提升1.56%，部分学生被海内外名校如同济大学、东北师范大学、墨尔本大学、爱丁堡大学等录取。

学科竞赛成果提升明显。学校持续完善以师生共同体为依托的国家、省、市、校四级大学生学科竞赛体系；以学科竞赛基地建设为抓手，坚持“扶强、扶特、扶优”原则，加强多方联动，整合竞赛资源，推进参赛学生的梯队建设，打造了一批跨学科、跨专业的指导团队，为学生实践创新能力提供保障。

2022学年全校共获得国家级A类获奖77项，较2021学年提升103%。我校在《2022全国普通高校大学生竞赛分析报告》中的全国1207所本科院校中名列338位，较上年度排名提升229位，创历史最好记录。

第八部分 建设方向

一、以提升质量为牵引，持续优化管理工作方法

（一）制度为本，规范管理

在 2022 版教学管理文件汇编的基础上，持续对不适用的文件制度重新修订，对有缺失遗漏文件进行制定，实现制度文件覆盖教学管理全链条，强化工作制度有章可依。

（二）技术赋能，优化服务

持续推进教学管理信息化工作，利用信息化手段，解锁低阶、繁琐、事务性的服务工作，形成各项业务整体联动、协同推进的数字化服务和管理新格局。通过技术赋能，提高主动服务、精准服务、协同服务、智慧服务能力。

（三）创新模式，强化联动

强化校院二级互动同频共振。建立即时沟通机制，提高政策制定针对性和落地实效性，主管处室、学院（部）和基层教师拧成一股绳。学校通过常规教学检查、联动检查和专项检查，掌握教学基本情况、发现问题、落实学院整改，保障正常教学秩序。学院（部）开展管理政策的宣贯、指导，及时查改发现的问题。

二、以新文科建设为契机，持续丰富“外语+”战略内涵

（一）围绕“12345”人才培养体系，深入推进“外语+”战略

继续加强多语种翻译人才、多语种跨境电商人才、多语种国际传播人才、数字贸易与管理人才、文旅人才 5 类人才培养模式改革，围绕 5 类人才培养，组建跨学科、跨专业、跨学院的卓越人才培养实验班，修订人才培养方案，突出多语种人才培养特色。

（二）坚持“国际化”战略，加快人才培养模式改革

进一步完善人才培养国际合作工作体系，继续推进小语种成建制国外专业学习、“4+0”双学位等形式的国际人才培养工作，加强东部理工数据科学与传播学院建设，拓展国际合作数量，提高人才培养的国际化水平。

（三）坚定应用型人才培养导向，完善创新创业改革机制

把创新创业教育融入专业教育，依托“工信部校企协同就业创业创新示范实践基地”，积极推进“2+2”“3+1”等跨境电商人才培养模式改革，实行跨校、跨专业、校企联合培养，加强多语种跨境电子商务创新创业人才培养。

三、以双一流建设为引领，持续强化专业、课程建设

（一）继续优化专业结构，促进专业内涵式发展

建立专业动态调整机制，深入调研，开展专业论证，计划 2024 年申报 1 个新专业。加强专业建设过程监控，针对国一流、省一流本科专业，定期开展专业检查，高标准做好一流专业建设点工作。

（二）持续完善课程体系，严抓课程质量建设

以 OBE 教育理念为引领，结合新文科建设方向，开展 2023 版人才培养方案修订工作，完善人才培养体系、课程体系建设。强化现代信息技术与教育教学深度融合，推动形成“互联网+教学”新形态，以现代信息技术推动课堂教学质量提升。根据课程质量评价标准和教学质量评价标准，开展常态化“课程诊断、教学诊断”，推动“杜绝水课，打造金课”计划进入深水区。

四、以审核评估为抓手，持续提升学校办学质量

学校要以 2024 年下半年审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，进一步做好自评自建及预评估整改工作，广泛宣传动员，明确工作任务，层层夯实责任，确保高质量完成审核评估。在自评自建过程中，要始终坚持问题导向，接受专家“把脉诊断”，“对症下药”，全面整改。同时要对标对表审核评估指标体系，充分利用新一轮教学状态数据采集结果，锚定 46 项定量指标和 30 项定性指标找短板，找差距，求突破。

要坚持聚焦本科教育教学工作要素及学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度，将评建工作与学校长远规划、整体改革、可持续发展相结合，切实把评估的过程变成总结经验、发现问题、整改提高的过程，切实加强专业内涵建设，落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，推动质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，全面提升学校办学水平和人才培养质量。